



Ewa Lipińska

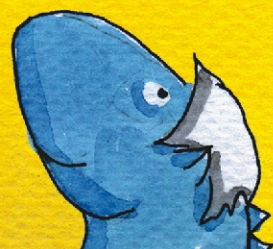
UMIESZ? ZDASZ!



Materiały przygotowujące
do egzaminu certyfikowanego
z języka polskiego jako obcego
na poziomie średnim ogólnym B2

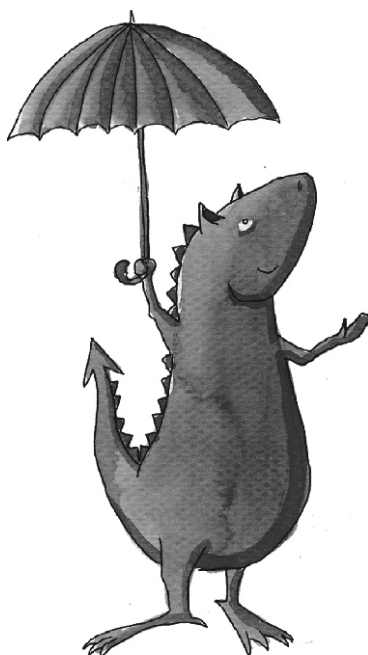
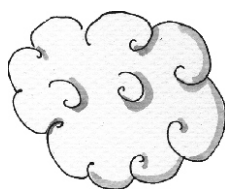


universitas



UMIESZ? ZDASZ!

Materiały przygotowujące
do egzaminu certyfikowanego
z języka polskiego jako obcego
na poziomie średnim ogólnym B2



JĘZYK POLSKI DLA CUDZOZIEMCÓW

**SERIA POD REDAKCJĄ
WŁADYSŁAWA MIODUNKI**

**KATEDRA JĘZYKA POLSKIEGO JAKO OBCEGO
UNIwersytetu Jagiellońskiego**

Ewa Lipińska

UMIESZ? ZDASZ!

Materiały przygotowujące
do egzaminu certyfikowanego
z języka polskiego jako obcego
na poziomie średnim ogólnym B2

poziom
B2

Kraków

© Copyright by Ewa Lipińska and Towarzystwo Autorów
i Wydawców Prac Naukowych UNIVERSITAS, Kraków 2009

ISBN 97883-242-1472-3

TAiWPN UNIVERSITAS

Opracowanie redakcyjne
Izabella Sariusz-Skapska

Projekt okładki i stron tytułowych
Sepielak

Przy nagrywaniu płyty CD swoich głosów użyczyli
Anna Bugajska, Wojciech Kowalski, Krzysztof Kramarz,
Hanna Marczyńska, Gabriela Oberbek, Przemysław Strzałkowski,
Adrian Wiśniewski

Realizacja dźwięku
Krzysztof Kramarz

Nagrania dokonano w Studio Fonowizja w Krakowie

Podziękowania dla Radio Kraków S.A. za udostępnienie fragmentu
audycji GLOBTROTER

SPIS TREŚCI

Wstęp	7
I. GRAMATYKA	
Wprowadzenie	13
Zawartość części I	14
Zadania	15
Rozwiązania zadań	71
II. CZYTANIE	
Wprowadzenie	85
Zawartość części II	87
Teksty i zadania	89
Rozwiązania zadań	129
III. SŁUCHANIE	
Wprowadzenie	141
Zawartość części III	143
Teksty i zadania	145
Rozwiązania zadań	167
Transkrypcje	174
IV. PISANIE	
Wprowadzenie	187
Przykładowe zestawy zadań	189
Przykładowe wypowiedzi pisemne	196
V. MÓWIENIE	
Wprowadzenie	203
Przykładowe zestawy zadań	204

WSTĘP

Decyzja o przystąpieniu do egzaminu biegłości na poziomie średnim ogólnym (**B2**) nie może się opierać jedynie na przekonaniu kandydatów o tym, że „znają język polski”. Musi być ona poparta dowodami, że rzeczywiście posiadają już dostateczną wiedzę i umiejętności przewidziane dla tego poziomu. Takich dowodów dostarczy poprawne wykonanie zadań zawartych w materiałach przygotowujących do zdania egzaminu certyfikатовego ***Umiesz? Zdasz!*** Są one adresowane do potencjalnych zdających, którzy mogą je częściowo wykonywać samodzielnie – szczególnie dotyczy to zadań zamieszczonych w części: I (gramatyka), II (czytanie) oraz III (słuchanie), ponieważ na końcu każdej części zostały zamieszczone ich rozwiązania. Jednak głównym przeznaczeniem ***Umiesz? Zdasz!*** są kursy przygotowawcze, gdzie zadania powinny być wykonywane pod kontrolą nauczyciela – zwłaszcza w przypadku pisania (część IV) i mówienia (część V). Prowadzący kursy przygotowawcze mogą traktować ten zbiór jako podstawową pomoc dydaktyczną, ale także mogą sami układać na ich podstawie inne zadania, testujące stopień opanowania kompetencji lingwistycznej oraz sprawności językowych.

Niniejsze materiały* umożliwią kandydatom:

- ◆ powtórzenie, ugruntowanie i posegregowanie materiału gramatycznego, przewidzianego dla poziomu B2,
- ◆ przypomnienie sobie różnych technik stosowanych w rozwijaniu sprawności receptywnych (czytania i słuchania) lub zapoznanie się z nimi,
- ◆ zapoznanie się z wymaganiami dotyczącymi sprawności produktywnych (pisanie i mówienie),
- ◆ poprawną ocenę własnych możliwości (w tym upewnienie się, że wszystkie części egzaminu potrafią zaliczyć na tym samym poziomie**),

* Zadania powstawały na przestrzeni ostatnich kilku lat, stanowiąc uzupełnienie podręcznika *Kiedyś wrócisz tu... Cz. I* w pracy z grupami średnio zaawansowanymi. Część z nich została przygotowana specjalnie dla potrzeb kursów przygotowawczych i tego zbioru w celu zilustrowania różnorodności technik testujących oraz treści katalogu tematycznego przewidzianego dla poziomu B2.

** Aby zdać egzamin, należy zaliczyć z wynikiem pozytywnym wszystkie jego części, a więc uzyskać minimum 60% z każdej z nich.

- ◆ nabycie technicznych umiejętności rozwiązywania testów,
- ◆ przygotowanie psychiczne.

Ważne jest, aby kandydaci mieli świadomość, że przystępując do sprawdzenia swoich sił na egzaminie na poziomie dla średnio zaawansowanych, powinni startować z „wyższego pułapu”, co oznacza, że przeszli już na poziom **C1**, a więc opanowali zakres wiedzy i umiejętności przewidzianych dla poziomu **B2**. Stąd wiele zamieszczonych w niniejszych materiałach zadań wykracza – zwłaszcza pod względem leksykalnym – poza poziom średni ogólny. Zaprezentowano tu także więcej technik testujących poszczególne sprawności, niż obecnie przewiduje się na egzaminie biegłości, ale w ten sposób potencjalni zdający nabędą szeroko pojęte kompetencje oraz – potrzebną podczas egzaminu – rutynę i pewność siebie.

Praca z ***Umiesz? Zdasz!*** powinna być poprzedzona zapoznaniem się ze *Standardami wymagań egzaminacyjnych*, gdzie zawarte są wymagania ogólne i szczegółowe dla poziomu **B2**, wykaz funkcji i pojęć językowych oraz sytuacji komunikacyjnych, a także wykaz tematyczny i gramatyczny. Informacje dotyczące budowy testu i wymagań egzaminacyjnych można znaleźć w *Przewodniku po egzaminach certyfikacyjnych*, w którym znajdują się również przykłady zadań. Warto też rozwiązać testy z *Przykładowych testów dla poziomu średniego ogólnego*, z książki *Z Wrocławiem w tle* oraz te zamieszczone w Internecie (zob. *Bibliografia* poniżej).

Umiesz? Zdasz! zgodnie z budową testu zawiera pięć części, które są jednak ułożone w innej kolejności. Najpierw sprawdza się umiejętności gramatyczne (I), a potem stopień opanowania sprawności receptywnych – czytania (II) oraz słuchania (III). Poprawność odpowiedzi można sprawdzić w kluczu. Zamieszczenie części gramatycznej jako pierwszej ma na celu przygotowanie kandydatów – zarówno pod względem leksykalnym, jak i strukturalnym – do odbioru tekstów, zawartych w dwu kolejnych komponentach. Poprzedzenie słuchania czytaniem jest zgodne z zasadą stopniowania trudności dydaktycznej: rozumienie tekstów pisanych oparte na percepcji wzrokowej uważane jest bowiem za łatwiejsze niż rozumienie ze słuchu.

Pozostałe części egzaminu, które kontrolują stopień opanowania sprawności produktywnych – pisanie (IV) i mówienie (V), zostały omówione i zilustrowane przykładami zestawów zadań oraz wypowiedzi pisemnych. Każda część jest zaopatrzona w odrębny wstęp oraz spis treści.

Zagadnienia gramatyczne umieszczone w ***Umiesz? Zdasz!*** odzwierciedlają program zawarty w podręczniku do nauki języka polskiego dla średnio zaawansowanych *Kiedyś wrócisz tu... Cz. I: Gdzie nadwiślański brzeg*, a zadania sprawdzające stopień opanowania czytania i słuchania powstały w oparciu o zamieszczone w *ABC metodyki nauczania języka polskiego jako obcego* rozdziały: „Techniki nauczania rozumienia ze słuchu” i „Przykładowe techniki pracy z tekstem” (s. 146–159) oraz „Techniki nauczania czytania w języku obcym” i „Przykładowe techniki pracy z tekstem” (s. 200–226), a także artykuł *Techniki rozwijające rozumienie tekstu*.

Poniżej znajduje się wykaz publikacji (*Bibliografia*), o których była dotychczas mowa, z pełnymi danymi oraz inne pozycje (*Literatura zalecana*), z którymi warto się zapoznać.

Zbiór zadań **Umiesz? Zdasz!** może również pełnić funkcję uzupełniającą w stosunku do podręcznika kursowego na poziomie **B2**.

Niniejszym materiałom towarzyszą dwie płyty CD z nagraniem tekstami z części III – słuchanie.

Autorka składa serdeczne podziękowania Recenzentce – Pani Profesor Annie Dąbrowskiej – za przychyłność oraz cenne rady i wskazówki, a także Panu Profesorowi Władysławowi Mioduncze za wsparcie oraz wszelkie sugestie i uwagi.

BIBLIOGRAFIA

Dąbrowska A., Burzyńska-Kamieniecka A., Dobesz U., Pasieka M. (2005) *Z Wrocławiem w tle. Zadania testowe z języka polskiego dla cudzoziemców. Poziom podstawowy, średni i zaawansowany*, Wrocław.

Lipińska E., Dąbrowska E.G. (2003), *Kiedyś wrócisz tu... Cz. I: Gdzie nadwiślański brzeg. Podręcznik do nauki języka polskiego dla średnio zaawansowanych*, Universitas, Kraków.

Lipińska E., Seretny A. (2006), *Techniki rozwijające rozumienie tekstu*, „Języki Obce w Szkole” nr 4, s. 45–57.

Przewodnik po egzaminach certyfikacyjnych, red. i oprac. A. Seretny, E. Lipińska, Universitas, Kraków, 2005.

Przykładowe testy dla poziomu średniego ogólnego, Państwowa Komisja Poświadczania Znajomości Języka Polskiego jako Obcego, MENiS, 2003.

Przykładowe testy dla poziomu średniego ogólnego (2007) <http://www.buwiwm.edu.pl/certyfikacja/>

Seretny A., Lipińska E. (2005), *ABC metodyki nauczania języka polskiego jako obcego*, Universitas, Kraków.

Standardy wymagań egzaminacyjnych, Państwowa Komisja Poświadczania Znajomości Języka Polskiego jako Obcego, MENiS, 2003.

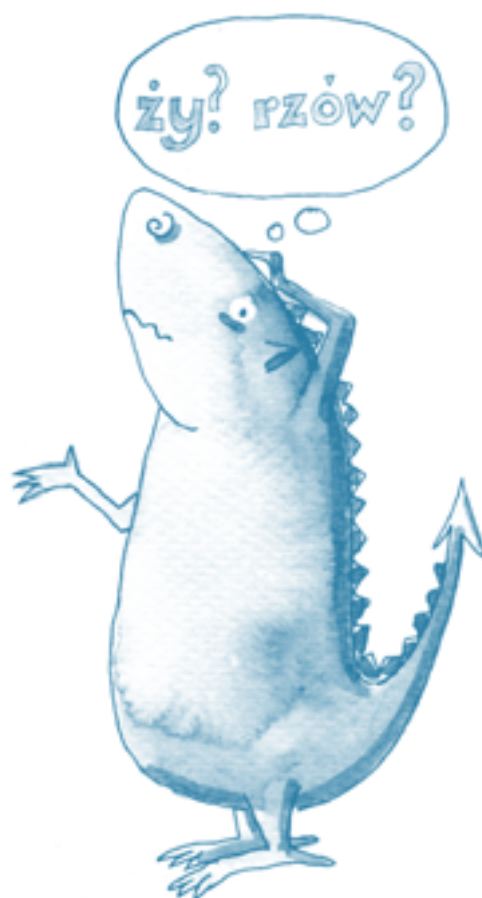
LITERATURA ZALECANA

Europejski system opisu kształcenia językowego: uczenie się, nauczanie, ocenianie (ESOKJ), CODN, Warszawa, 2003.

Lipińska E. (2006), *Pisanie od podszewki*, w: *Polityka językowa a certyfikacja. Materiały z polsko-niemieckiej konferencji*, Lipsk, 6–8 grudnia 2005, pod red. J. Tambor i D. Rytel-Kuc, Wyd. Gnome, Katowice–Leipzig, s. 105–110.

- Martyniuk W. (2004), *Próbné testy certyfikatowe z języka polskiego jako obcego*, w: *Wrocławska dyskusja o języku polskim jako obcym. Materiały z Międzynarodowej Konferencji Stowarzyszenia „Bristol”*, pod red. A. Dąbrowskiej (s. 533–545).
- Miodunka W. (2006), *Certyfikacja znajomości języka polskiego jako obcego w latach 2004–2005. Oczekiwania i rezultaty*, „Języki Obce w Szkole”, nr 6, s. 117–122.
- Miodunka W., Lipińska E. (2004), *Certyfikatowe testy biegłości w języku polskim jako obcym na poziomie średnio zaawansowanym w Szkole Polskiej w Chicago*, w: *Wrocławska dyskusja o języku polskim jako obcym. Materiały z Międzynarodowej Konferencji Stowarzyszenia „Bristol”*, pod red. A. Dąbrowskiej, s. 527–531.
- Miodunka W. (2006), *Wartość języka polskiego na międzynarodowym rynku edukacyjnym i rynku pracy. Uwagi po pierwszym roku certyfikacji*, w: *Z zagadnień dydaktyki języka polskiego jako obcego*, pod red. E. Lipińskiej i A. Seretny, s. 323–334.
- Morcinek B. (2006) *Sekrety mówienia* [w:] *Polityka językowa a certyfikacja. Materiały z polsko-niemieckiej konferencji*, Lipsk, 6–8 grudnia 2005, pod red. J. Tambor i D. Rytel-Kuc, Wyd. Gnome, Katowice–Leipzig, s. 111–116.
- Opisywanie, rozwijanie i testowanie znajomości języka polskiego jako obcego*, pod red. A. Seretny, W. Martyniuka i E. Lipińskiej, Universitas, Kraków, 2004.
- Polityka językowa a certyfikacja. Materiały z polsko-niemieckiej konferencji*, Lipsk, 6–8 grudnia 2005, pod red. J. Tambor i D. Rytel-Kuc, Wyd. Gnome, Katowice–Leipzig, 2006.
- Seretny A., Lipińska E. (2003), *Język polski językiem Unii Europejskiej – certyfikatowe testy znajomości języka polskiego jako obcego*, w: *Polonia a Unia Europejska – nowa jakość współpracy. Materiały konferencyjne* pod red. K. Gąsowskiej i M. Mazińskiej, s. 75–83.
- Seretny A. (2006), *Certyfikacja znajomości języka polskiego jako obcego – polskie testy biegłości*, w: *Z zagadnień dydaktyki języka polskiego jako obcego*, pod red. E. Lipińskiej i A. Seretny.
- Seretny A. (2006), *Testowanie sprawności receptywnych w polskich testach certyfikatowych. W poszukiwaniu nowych rozwiązań*, w: *Polityka językowa a certyfikacja. Materiały z polsko-niemieckiej konferencji*, Lipsk, 6–8 grudnia 2005, pod red. J. Tambor i D. Rytel-Kuc, Wyd. Gnome, Katowice–Leipzig, s. 95–104.
- Sprawności przede wszystkim. Materiały z konferencji Sekcji Glottodydaktycznej Stowarzyszenia „Bristol”* pod red. A. Seretny i E. Lipińskiej, Universitas, Kraków, 2006.
- Wrocławska dyskusja o języku polskim jako obcym. Materiały z Międzynarodowej Konferencji Stowarzyszenia „Bristol”*, pod red. A. Dąbrowskiej, Wrocławskie Towarzystwo Naukowe, Wrocław, 2004.
- Z zagadnień dydaktyki języka polskiego jako obcego*, pod red. E. Lipińskiej i A. Seretny, Universitas, Kraków, 2006.
- Żydek-Bednarczuk U. (2006), *Opis poziomów kompetencji w polskim systemie certyfikatowym*, w: *Polityka językowa a certyfikacja. Materiały z polsko-niemieckiej konferencji*, Lipsk, 6–8 grudnia 2005, pod red. J. Tambor i D. Rytel-Kuc, Wyd. Gnome, Katowice–Leipzig, s. 67–85.

I. GRAMATYKA



WPROWADZENIE

Umiejętność rozpoznawania i tworzenia poprawnych form gramatycznych stanowi drugą część egzaminu biegłości (**poprawność gramatyczna – część B**)*, w której można zdobyć 40 punktów. Na wykonanie 8–11 zadań przeznaczona jest 60 minut. Zdający wykonują zadania w dowolnej (wybranej przez siebie) kolejności.

Wymagane operacje: wybór wielokrotny, transformacje i wypełnianie luk mają być wykonywane głównie na tekstach ciągłych – autentycznych i opracowanych. Muszą one odpowiadać wymogom katalogów: gramatyczno-syntaktycznego, tematycznego, funkcji i pojęć oraz wykazu sytuacji komunikacyjnych zawartych w *Standardach wymagań egzaminacyjnych*.

W testach certyfikatowych stosuje się punktację: 0,25 / 0,5 / 0,75 / 1 p. za poprawnie wykonaną operację.

W części I niniejszych materiałów znajduje się blisko 80 zadań z gramatyki. Każde z nich jest punktowane, ale dla uproszczenia zastosowano w większości przypadków 1 punkt za operację (rzadziej 0,5 p.). Kandydaci mogą więc sami sprawdzić swoje wyniki (w poszczególnych zadaniach, zestawach z danego zagadnienia gramatycznego i / lub całości); może także dokonać tego nauczyciel przygotowujący kandydatów do egzaminu.

Mimo iż w testach egzaminacyjnych zdający dokonują większości operacji na tekstach ciągłych, w podręczniku *Umiesz? Zdasz!* część zadań należy wykonać na pojedynczych zdaniach. Stanowią one odmianę „tekstów specjalnie opracowanych” (ESOKJ, s. 127). Powodem zamieszczenia takich typów zadań była chęć zaprezentowania możliwie dużego zasobu leksykalnego, wypełniającego obszary tematyczne przewidziane dla B2, a także różne funkcje i pojęcia, wchodzące w skład poszczególnych katalogów.

* Stopień opanowania kompetencji lingwistycznej jest także testowany w częściach D – pisanie oraz E – mówienie. Poprawność gramatyczna stanowi w nich bowiem jeden z elementów kryteriów oceny wypowiedzi pisemnych i ustnych.



Teksty opracowywane (najczęściej krótkie historyjki), stanowiące podstawę wykonania zadań gramatycznych, zazwyczaj je zawężają, a teksty autentyczne jeszcze bardziej uszczuplają. Na końcu (*Varia*) znajdują się różne zadania, które pojawiają się na egzaminach biegłości, a nie wchodzą w zakres programu gramatycznego B2 jako odrębne zagadnienia.

Może się zdarzyć, że kandydaci będą musieli zajrzeć do słownika lub do podręczników, ale taki właśnie jest cel przygotowań do egzaminów: powtarzanie, uzupełnianie oraz poszerzanie wiedzy i umiejętności. Jeśli wystąpią trudności w rozwiązywaniu zamieszczonych tu zadań, należy sięgnąć do proponowanego we wstępie podręcznika *Kiedyś wrócisz tu... Cz. I* lub innych pomocy dydaktycznych.

Nauczyciel prowadzący kurs przygotowawczy może wybrać około 9–10 zadań z całej części gramatycznej i polecić kandydatom ich wykonanie w ciągu 60 minut. Pomógłby mu to zorientować się w poziomie i możliwościach potencjalnych zdających. Zabieg taki może być także zastosowany przez samego kandydata, gdyż na końcu znajdują się rozwiązania zadań.

ZAWARTOŚĆ CZĘŚCI I

Zadania

1. Nazwy deminutywne (zdrobnienia)	15
2. Nazwy czynności	17
3. Nazwy żeńskie	19
4. „Państwo”	21
5. Nazwiska (państwo, nazwiska, formy żeńskie)	22
6. Nazwy abstrakcyjnych cech (nazwy właściwości)	24
7. Przymiotniki odrzeczownikowe	26
8. Zaimek <i>swój</i>	29
9. Imiesłów przymiotnikowy czynny	30
10. Wyrazy złożone	33
11. Deklinacja i składnia liczebników głównych	35
12. Negacja wielokrotna	38
13. Imiesłów przymiotnikowy bierny	39
14. Strona bierna	41
15. Tryb warunkowy (przypuszczający)	44
16. Czasowniki prefiksalne; czasowniki ruchu; formy męskoosobowe i niemęskoosobowe czasownika	47
17. Formy bezosobowe; trzeba, można, warto; powinien	51
18. Imiesłowy przysłówkowe – współczesny i uprzedni	53
19. Aspekt czasowników	56
20. Tryb rozkazujący	58
21. <i>Varia</i>	62
Rozwiązania zadań	71



ZADANIA

1. Nazwy deminutywne (zdrobnienia)

I. Proszę zamienić wyrazy podane w nawiasach na formy deminutywne (zdrobniate).

15 p.

Dorota: Cześć, co tu robisz?

Urszula: Cześć, Dorota! Szukam prezentu dla mojego siostrzeńca.

D: Dla (Pawła) ...*Pawelka*...⁰? Ile on już ma lat?

U: Jutro kończy trzy (lata)¹

D: Jak ten czas szybko leci! Co mu chcesz kupić?

U: Właśnie miałam oglądać (talerze)² i (kubki)³

D: O, ten zestaw jest ładny!

U: Który – w (ślimaki)⁴ czy w (serca)⁵ ?

D: Nie, ten obok – w (słońca)⁶

U: Rzeczywiście jest śliczny! Wezmę go! Jeszcze kupię mu (piżamę)⁷

D: Ojej! Jaki wybór! Ja bym pewnie wzięła w (żaby)⁸

U: Ładna, ale waham się między tą w (krowy)⁹ i tamtą
w (kaczki)¹⁰

D: Popatrz na tę w (jeże)¹¹! Jest cudna!

U: Jest precudna! Biorę! Chętnie kupiłabym taką dla siebie! A ty co kupujesz?

D: Prezent dla Radka. On zbiera małe świeczniki.

U: Może ten w (paski)¹² w kształcie (słonia)¹³

D: Już taki ma. O, ale ten w (kratę)¹⁴ jest ciekawy!

U: Dokup do tego świeczkę w kształcie (jabłka)¹⁵



II. Proszę zamienić podane w nawiasach wyrazy na formy deminutywne (zdrobniate) i użyć ich w odpowiedniej formie

12 p.

Sabina: Jestem już tak zmęczona tą podróżą, że marzę o moim wygodnym (łóżko) ...*łóżeczku*...⁰, (koc)¹ i dobrej książce.

Agnieszka: Ja bym się napiła gorącej (herbata)² i zjadłabym (flaki)³

S: A co byś powiedziała na (twaróg)⁴ ze (śmietana)⁵ i chleb ze świeżym (masło)⁶

A: Cały miesiąc tęskniłam za kiszonymi ogórkami i wiejską (kielbasa)⁷, (śledzie)⁸ i (galareta) z cielęcych (nogi)⁹

S: Ciekawe, czy moja (papuga)¹⁰ mnie pozna?

A: A kto się nią opiekował przez ten cały miesiąc?

S: Moja kuzynka (Teresa)¹¹

A: Stęskniłam się za moim przytulnym (mieszkanie)¹², a Ty?

III. Proszę zamienić podane w nawiasach wyrazy na formy deminutywne (zdrobniate) i użyć ich w odpowiedniej formie.

10 p.

Przykład: Gdzie twój (szalik) ...*szaliczek*...?

Chodź, (syn)¹, ubierzemy się i pójdziemy na (spacer)²
(Mama)³ włoży ci nowe (buty)⁴, twój ulubiony
(płaszcz)⁵ i (czapka)⁶ od babci. Nie, (koń)⁷
..... na biegunach zostanie w domu. Będzie tu na nas czekał. Weźmiemy
(rower)⁸ Chcesz? Tak, wybierzemy się do parku i będziemy
karmić (ptaki)⁹ Po powrocie zjemy (obiad)¹⁰



2. Nazwy czynności

I. Proszę zamienić podane bezokoliczniki na nazwy czynności według wzoru.

10 p.

Przykład: Nie naklejać ogłoszeń! Zakaz ...*naklejania*... ogłoszeń!

1. Nie wchodzić z lodami! Zakaz z lodami!
2. Nie deptać trawników! Zakaz trawników!
3. Nie wychylać się! Zakaz
4. Nie parkować! Zakaz
5. Nie dotykać eksponatów! Zakaz eksponatów!
6. Nie spożywać alkoholu! Zakaz alkoholu!
7. Nie przechodzić przez tory! Zakaz przez tory!
8. Nie wnosić dużych toreb i plecaków! Zakaz dużych toreb i plecaków!
9. Nie robić zdjęć! Zakaz zdjęć!
10. Nie jeździć na rolkach! Zakaz na rolkach!

II. Proszę zamienić podane czasowniki na nazwy czynności według wzoru.

5 p.

Zakład fryzjerski „Łucja” oferuje tanio, modnie i fachowo:

- (Czeszemy)⁰ – ...*czesanie*...
- (Strzyżemy)¹ – włosów.
- (Farbujemy)² – włosów.
- (Modelujemy)³ – włosów.
- (Prostujemy)⁴ – włosów.
- (Przedłużamy)⁵ – włosów.



III. Proszę zamienić podane czasowniki na nazwy czynności według wzoru.
Uwaga! Należy również zmienić przypadek rzeczowników

10 p.

A: Nasza firma oferuje:

0. Naprawiamy dachy – ...*naprawianie*... dachów

1. Wywozimy śmieci –

2. Remontujemy poddasza –

3. Porządkujemy piwnice –

4. Instalujemy domofony –

5. Uszczelniamy okna –

10 p.

B: Oferuję:

0. Maluję ogrodzenia – ...*malowanie ogrodzeń*...

1. Koszę trawę –

2. Zakładam ogrody –

3. Wycinam drzewa –

4. Podleвам rośliny –

5. Dostarczam sadzonki –

IV. Proszę uzupełnić zdania nazwami czynności (w odpowiedniej formie gramatycznej) utworzonymi od podanych czasowników

10 p.

Przykład: (palić) ...*palenie*... szkodzi!

– No i co ci powiedział lekarz?

– Muszę unikać (jeść)¹..... tłustych potraw i (pić)².....
alkoholu. Powinienem też pomagać ci w (sprzątać)³.....
i (gotować)⁴....., bo taki ruch podobno odchudza.

– Nie wiem, czy odchudza, ale na pewno nie powoduje tycia, jak ciągle (leżeć)⁵
..... na kanapie, (czytać)⁶..... gazet
albo (spać)⁷..... .

– Lekarz prosił też o jak najszybsze (zrobić)⁸..... badań krwi,
(prześwietlić)⁹..... płuc i (dostarczyć)¹⁰.....
mu wyników.



3. Nazwy żeńskie

I. Od podanych rzeczowników rodzaju męskiego proszę utworzyć nazwy żeńskie.

20 p.

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------|
| 0. Szwed – ... <i>Szwedka</i> ... | |
| 1. Węgier – | 11. Białorusin – |
| 2. Amerykanin – | 12. Belg – |
| 3. Słowak – | 13. Duńczyk – |
| 4. Norweg – | 14. Australijczyk – |
| 5. Japończyk – | 15. Anglik – |
| 6. Brazylijczyk – | 16. Ukraińiec – |
| 7. Estończyk – | 17. Grek – |
| 8. Austriak – | 18. Rosjanin – |
| 9. Włoch – | 19. Bułgar – |
| 10. Czech – | 20. Słoweniec – |

II. Proszę utworzyć nazwy żeńskie (o ile jest to możliwe) od podanych rzeczowników rodzaju męskiego i użyć ich w odpowiedniej formie.

10 p.

Przykład: Proszę tu zawołać tę nową (sekretnik) ...*sekretnikę*...

1. Kaja jest (ulubieniec) dziadka.
2. (Doktor) Kowal jest dzisiaj nieobecna.
3. (Zdobycza) drugiej nagrody pojedzie do Paryża.
4. Proszę wymienić nazwisko sławnej (pisarz) z rodziny Kossaków.
5. Ona jest naszym (gość) i musisz być dla niej grzeczny.
6. Chociaż urodziła się w Dębicy, czuje się (krakowianin)
7. (Lew) w naszym ZOO urodziła dwa lwiątko.
8. Podejdź lepiej do tamtej (sprzedawca) – ta jest nieuprzejma.
9. Ela została (kierownik) naszego działu.
10. Wszyscy strasznie plotkują o tej nowej (pracownik)



II. Wyrazy w nawiasach proszę zamienić na formy żeńskie (o ile jest to możliwe) i użyć ich w odpowiedniej formie.

10 p.

Przykład: Moja żona jest (nauczyciel) ...*nauczycielką*...

Moja przyjaciółka, Beata, która była (świadek)¹ na naszym ślubie, jest (dziennikarz)², a jej siostra, okropna (gadula)³ – (lekarz)⁴ Moja druga przyjaciółka, Helena, wybrała sobie niebezpieczny zawód, bo jest (policjant)⁵, mimo że jej rodzice bardzo ją namawiali, aby studiowała farmację. Ja zostałam (dentysta)⁶, choć moja babcia marzyła, że będę (naukowiec)⁷ Kiedy się spotykamy i wspominamy dawne czasy, śmiejemy się zawsze z naszych dziecięcych pragnień: Beata chciała być (krawiec)⁸, Helena – (pielęgniarz)⁹, a ja – (zakonnik)¹⁰!

